

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Que el alumno identifique el nivel de salud y la problemática epidemiológica en su comunidad, así como la interacción del hombre con la ecología
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		ENFERMERIA							
MATERIA		ECOLOGIA Y SALUD			AREA CURRICULAR		OBLIGATORIA		
SEMESTRE		PRIMER		CLAVE	EOB-102	SERIACIÓN			
HFD	3	HEI		3	THS		6	CREDITOS	6

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDO	BIBLIOGRAFIA
SISTEMAS DE SALUD^I	1.- Analizar la salud Comunitaria como elemento clave en las estrategias empleadas para solución de los problemas de salud en México.	1. Sistema Nacional de Salud 2. Situación actual de salud en México 3. Recursos para la salud 4. Bases conceptuales de la medicina Comunitaria 4.1 Salud Publica 4.2 Principios y funciones de la medicina comunitaria 5. Ecología Humana y Salud. 5.1 Ecosistema 5.2 Cadena de la vida 5.3 Interacción del Hombre - Ambiente 6. Ambiente Interno 6.1 Fisiológico 6.2 Psicológico 7. Ambiente Externo 7.1 Físico 7.2 Sociológico 7.3 Biológico	FÉLIX Burgos Gabriel, Sevilla Romero Lilia. Ecología y salud Mc.Graw-Hilll, México. 2003 MORGALF Ramón. Ecología. Ediciones Omega, S.A. Barcelona 2005 GANONG, William F. Fisiología médica. Manual Moderno, México. 2007 LAGUNA, José; Piña, Enrique. Bioquímica. Manual Moderno, México. 2006 BERNE, Robert Matthew N. Levy. Fisiología. Harcourt. Madrid. 2004 TORTORA, Gerald J. Grabowski Sandra. Principios de Anatomía y fisiología. 2006

<p style="text-align: center;">AMBIENTE Y SU MEDIO II EL HOMBRE</p>	<p>2.- Relacionar la interacción del hombre con la ecología</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciclo de Materia 2. Ciclo de Energía 3. Proceso de Salud – Enfermedad 	<p>ÁLVAREZ, Alva Rafael. Salud pública y medicina preventiva, Manual Moderno, México. 2002 BEAGLHOLE, Robert, Tord Kjellström. Epidemiología básica. Organización Panamericana de la Salud. 2003 INEGI (2002). Indicadores Socioeconómicos. México INEGI (). Estadísticas Demográficas. México. 2002 HIGASHIDA Hirose, Bertha. Educación para la salud. Interamericana, México. 2005 SÁNCHEZ Rosado, Manuel. Elementos de salud pública, Méndez editores, México. 2007</p>
---	---	--	--

III SANEAMIENTO AMBIENTAL

3.- Considerar el saneamiento ambiental como elemento indispensable para la preservación de la Ecología.

1. Saneamiento Ambiental
 - 1.1 Concepto
 - 1.2 Funciones de saneamiento
2. El agua y la salud
 - 2.1 Importancia del ciclo del agua
 - 2.2 Fuentes de Abastecimiento
 - 2.3 Consumos, dotaciones y usos
 - 2.4 Fuentes más frecuentes de Contaminación
 - 2.5 Epidemias de origen Hídrico
 - 2.6 Proceso de potabilización
 - 2.7 Control sanitario
 - 2.8 Método de purificación
3. Disposición sanitaria de excretas
 - 3.1 Letrinas, tipos y características
 - 3.2 Alcantarillados, tipos y sus características
 - 3.3 Tratamiento y disposición final de las aguas negras.
4. Disposición Sanitaria de basuras
 - 4.1 Nivel Familiar
 - 4.2 Nivel Comunal
 - 4.3 Métodos de tratamiento y eliminación final de basuras
5. Control de alimentos
 - 5.1 Mecanismos de contaminación
 - 5.2 Principios y métodos para la conservación de alimentos
 - 5.3 Manejo higiénico a Nivel domiciliario
 - 5.4 Aspectos legales del control sanitario de alimentos

HIGASHIDA Hirose, Bertha. Educación para la salud. Interamericana, México. 2005
SÁNCHEZ Rosado, Manuel. Elementos de salud pública, Méndez editores, México. 2003

		6. La Vivienda 6.1 Condiciones higiénicas 6.2 Iluminación 6.3 Ventilación 7. Fauna 7.1 Domestica 7.2 Nociva 7.3 Transmisora	
INVESTIGACIONES TÉCNICAS DE SOCIOLOGÍA SOCIAL	4.- Aplicar los trabajos en grupo, metodología, así como las técnicas de investigación y educativas	1. Trabajo con grupos 1.1 Concepto 1.2 Objetivos 1.3 Tipos de grupo 1.4 Organizados 1.5 a Organizar 2. Metodología para el trabajo con grupos 3. Técnicas educativas 3.1 La Exposición 3.2 La Demostración 3.3 Recursos didácticos 4. Técnicas de Investigación Social 4.1 Entrevista 4.1.1 Concepto 4.1.2 Objetivos 4.1.3 Procedimientos 4.1.4 Cualidades de un entrevistador 4.2 Visita domiciliaria 4.2.1 Concepto 4.2.2 Procedimientos 4.2.3 Cualidades del visitador	LIBROS DE TEXTO: * DeGowin, Richard L., DeGowin's diagnostic examination / revised by Richard L. DeGowin, Donald D. Brown, 7th ed., New York : McGraw-Hill, Health Professions Division, c2000, New York, c2000, eng, [0070164436] * Surós Batlló, Antonio, Semiología médica y técnica exploratoria / Antonio Surós Batlló, Juan Surós Batlló, 8a ed., Barcelona : Masson, 2001, Spain, 2001, spa, LIBROS DE CONSULTA: * Jinich, Horacio, Síntomas y signos cardinales de las enfermedades / Horacio Jinich, 3a ed., México : Editorial El Manual Moderno : JGH, 2001, Mexico, 2001,

<p style="text-align: center;">DE LA SALVABROMOSIONS</p>	<p>5.- Identificar a la educación higiénica como instrumento para conservar la salud individual y colectiva.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salud Individual y Colectiva 2. Educación Higiénica <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Higiene Personal 2.2 Higiene en el Hogar 2.3 Higiene Industrial 3. Prevención de accidentes en el trabajo y en el Hogar 	
<p style="text-align: center;">DIAGNOSVI COMUNITICO DE DAD</p>	<p>6.- Realizar un diagnóstico de salud en una comunidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnósticos de Salud de una Comunidad <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Introducción 1.2 Justificación 1.3 Objetivos 2. Concepto de Comunidad y propósitos 3. La Investigación (Método Epidemiológico como Instrumento en el diagnóstico de salud de la Comunidad) 4. Mecanismos para lograr la organización <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Recorrido y Observación 4.2 Visitas y Entrevistas 5. Registro de datos, coordinación con dependencia de la comunidad. 	

<p style="text-align: center;">PROTECCION ESPECIFICA</p>	<p>7.- Valorar la importancia de las Inmunizaciones para conservar la salud.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inmunizaciones <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Inmunidad 1.2 Conceptos, Antecedentes 1.3 Mecanismos de producción de la Inmunidad 1.4 Natural 1.5 Adquiridos 1.6 Productos Inmunizantes 2. Esquema de Vacunación 3. Clasificación de los productos Biológicos Activos <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Sabin 3.2 D.P.T. 3.3 Anti sarampión 3.4 Toxoide Tetánico 3.5 Antitifoídica 3.6 Antirrábica 3.7 B.C.G. 4. Clasificación de productos Biológicos pasivos <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Gammaglobulina Simple 4.2 Gammaglobulina Hiperinmune 4.3 Sueros 4.4 Antitoxinas 4.5 Pruebas Biológica 4.6 	
<p style="text-align: center;">VIII PROGRAMAS DE SALUD</p>	<p>8.- Participar en los programas de salud, que se manejan en el servicio de medicina preventiva.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas de Salud en Medicina Preventiva <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Programas de Nutrición 1.2 Rehidratación Oral 1.3 Odontología Preventiva 1.4 Hipertensión Arterial 1.5 Desparasitación Familiar 	

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .