

# UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Desarrollar habilidades lingüísticas mediante la expresión oral y escrita que le permitan utilizar el idioma en situaciones sencillas de la vida diaria.
-------------------------------	--

<b>LICENCIATURA EN</b>		<b>ENFERMERÍA</b>										
<b>MATERIA</b>		<b>INGLÉS I</b>			<b>AREA CURRICULAR</b>		<b>INGLES.</b>					
<b>SEMESTRE</b>		<b>PRIMERO</b>		<b>CLAVE</b>		<b>ING-101</b>		<b>SERIACIÓN</b>		<b>NO TIENE</b>		
<b>HFD</b>	<b>3</b>	<b>HEI</b>		<b>2</b>		<b>THS</b>		<b>5</b>		<b>CREDITOS</b>		<b>5</b>

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<b>UNIDAD 1</b> <b>INTRODUCTION:</b> <b>PRESENTING YOURSELF</b>	1.- Conocer el uso del verbo TO BE en sus diferentes formas del presente, así como los pronombres personales para presentarse y dar información personal.  - Aplicar los artículos definidos e indefinidos y los plurales regulares para expresarse en el salón de clases.	1.1 Presentarse y proporcionar Información Personal.  1.1.1 Verbo To Be  1.1.2 Pronombres Personales  1.2 Conversación del salón de clases.  1.2.1 Artículos Definidos e Indefinidos 1.2.2 Artículos Plurales Regulares: this, that, these, those	Oxenden, Clive; Latham-Koenig Christina; Paul, Seligson. Editorial Oxford. 2008 <b>AMERICAN ENGLISH FILE 1. STUDENT'S BOOK</b>  Oxenden, Clive; Latham-Koenig Christina; Paul, Seligson. Editorial Oxford. 2008 <b>AMERICAN ENGLISH FILE 1. WORKBOOK.</b>
	2.- Conocer el uso de las diferentes formas del Presente Simple para tener conversaciones sobre el estilo	2.1 Dar información personal y Estilo de vida.  2.1.1 Present Simple	

<p><b>UNIDAD 3 DESCRIBING FAMOUS PEOPLE AND TIME REFERENCE.</b></p>	<p>de vida e información personal.</p> <p>Conocer el uso de los artículos indefinidos A y An para utilizarlos al referirse a las profesiones u oficios.</p> <p>Conocer el uso de los Posesivos para hablar sobre la familia.</p> <p>3.- Conocer el uso de los adjetivos para describir personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el uso de los verbos de rutina en presente simple para hablar de situaciones y problemas de la vida diaria.</li> <li>- Conocer el uso de los adverbios de frecuencia para hablar sobre lugares o ciudades.</li> <li>- Conocer el uso de las preposiciones de tiempo para hablar de sus tiempos favoritos.</li> </ul>	<p>2.2 Hablar sobre profesiones y Oficios.</p> <p>2..2.1 Artículos indefinidos A y An</p> <p>2.3 Hablar sobre la familia</p> <p>2.3.1 Posesivos</p> <p>3.1 Describir personas.</p> <p>3.1.1Adjetivos.</p> <p>3.2 Hablar sobre rutinas.</p> <p>3.2.1 Presente Simple.</p> <p>3.3 Hablar sobre lugares.</p> <p>3.3.1 Adverbios de Frecuencia.</p> <p>3.4 Hablar sobre tiempos pasados.</p> <p>3.4.1 Preposiciones de Tiempo.</p>	<p>AMERICAN ENGLISH FILE 1. TEACHER'S MANUAL</p> <p>Milner, Martin., World English intro : real people, real places, real language / Milner, Martin., 1st ed., Boston, MA : Heinle Cengage Learning : National Geographic, 2010</p> <p>Johannsen, Kristin., World English 3 : real people, real places, real language / Kristin Johannsen, Rebecca Tarver-Chase., , Boston, MA : Heinle Cengage Learning : National Geographic, 2010</p> <p>* Saslow, Joan M., Summit 1 : english for today's world / Joan Saslow, Allen Ascher., , White Plains, N.Y. : Longman, 2006</p>
---	--	--	--

**TECNICAS DE APRENDIZAJE:-**

**Ejercicios de vocabulario:** relacionados con frases verbales, plurales irregulares, oficios y profesiones, miembros de la familia, hotel.

**Comprensión auditiva:** de consonantes.

**Producción oral:** entrevista, conversaciones de la familia y proporcionar información.

**Ejercicios escritos:** De gramática y vocabulario.

Redacción de un e-mail o carta informal.

**Comprensión escrita:**

Lectura de artículo " Typically American? ", "Natasha and Daren ", " A double life? "

**Reto comunicativo:** reforzar y practicar los objetivos generales de la unidad

- Cátedras, - Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, CD, C.D Roms, DVDs, Lap Top, Cañón

**EVALUACIÓN:**

Evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .