

UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	El estudiante conocerá y desarrollará las habilidades para realizar acciones de enfermería con un sustento teórico que identifiquen a la enfermería como profesión con bases fundamentales.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		ENFERMERIA					
MATERIA		Introducción a la Enfermería		LINEA CURRICULAR		ENFERMERIA	
SEMESTRE		PRIMERO	CLAVE	ENF-101	SERIACION	NO TIENE	
HFD	2	HEI	2	THS	4	CREDITOS	4

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
I .- CONCEPTOS HISTORICOS DE ENFERMERIA	El participante describirá los diferentes conceptos que se han formulado a través del desarrollo histórico de enfermería.	Conceptualización histórica de enfermería. 1. Enfermería como disciplina 2. Bases teóricas del autoconcepto 3. Interacción 4. El yo profesional 5. Identidad e imágenes profesionales 6. Empleo del yo en las relaciones terapéuticas	POTER, A P., GRIFFIN, P. A. & COLS. (2009), FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA, ED. HARCOURT–MOSBY, MADRID. HAMILTON KLUSEK, HELEN.- PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA.- MÉXICO. NUEVA EDITORIAL INTERAMERICANA, 2006. KOZIER, BÁRBARA.- ENFERMERÍA FUNDAMENTAL.- 6A. EDICIÓN. MÉXICO. MCGRAW-HILL - INTERAMERICANA, 2006.- 2 VOL. KOZIER, BÁRBARA.- CONCEPTOS Y TEMAS EN LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA.- 2A. EDICIÓN. MÉXICO. INTERAMERICANA, 2005.- 690 P.

<p>II.- ANALISIS SOCIOLOGICO DE LA ENFERMERIA</p>	<p>2. El estudiante realizara un análisis sociológico de la enfermería como profesión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis sociológicos de la profesión de enfermería 2. Socialización para el ejercicio profesional <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Socialización profesional 2.2. Criterios para una profesión 2.3. Características del ejercicio profesional 2.4. Dimensiones morales del ejercicio profesional. 3. Situación sociológica de la profesión de enfermería en México 4. Relación de la profesión en la organización social 5. Relación de la profesión con la organización política 6. Ideología de la profesión 7. Prospectivas de la profesión de enfermería en México. 8. Bases conceptuales: <ol style="list-style-type: none"> 8.1. Metaparadigma 8.2. Modelo conceptual o teórico 8.3. Teoría 8.4. Modelo de atención 8.5. Método 8.6. Razonamiento inductivo y deductivo 	<p>KOZIER, BÁRBARA.- TRATADO DE ENFERMERÍA: PROCEDIMIENTOS IMPLEMENTARIOS.- MÉXICO. MCGRAW-HILL - INTERAMERICANA, 2005.- 224 P.</p> <p>KOZIER, B. ERB, G. Y P. BUFALINO.- FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA.- MÉXICO, MCGRAW-HILL - INTERAMERICANA, 2006- 998 P.</p> <p>CARPENTIO, LYNDIA J.- DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA.- 10A. EDICIÓN.- MÉXICO. MCGRAW-HILL - INTERAMERICANA, 2005.- 2007</p>
--	--	---	--

<p>III .- DESARROLLO CIENTIFICO DE LA PROFESION</p>	<p>3..Que el estudiante analice la contribución de las ciencias para el desarrollo de la profesión</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciencias que contribuyen en el desarrollo científico de enfermería. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. La historia 1.2. Filosofía 1.3. Sociología 1.4. Psicología 1.5. Biología 1.6. Antropología 2. El proceso desarrollo de la teoría en enfermería 3. Elementos estructurales de una teoría <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Concepto 3.2. Enunciados teóricos 3.3. Definiciones 3.4. Asociaciones 3.5. Ordenación de conceptos 4. Formas de organización de las teorías 5. Conjunto de leyes del método axiomático 6. Proceso casual 7. La creatividad en la construcción de las teorías. 	
--	--	---	--

<p>IV .- LA TEORIA EN ENFERMERIA</p>	<p>4. El estudiante comprenderá y explicara los cambios producibles por las interacciones de los seres humanos y en consecuencia guiar la aplicación del método enfermero.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción teórica en enfermería 2. La teoría como base de la practica <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Teoría de sistemas 2.2. Teorías de la tensión y la adaptación 2.3. Teorías del crecimiento y desarrollo 2.4. Teoría del ritmo 3. Desarrollo histórico de las teorías en enfermería 4. Análisis estructural de las teorías de enfermería 5. Filosofías <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Enfermería moderna de F. Nightingale 5.2. Definición de enfermería V. Henderson 5.3. Los veintiún problemas de enfermería Abdellah 	
<p>V .- MODELOS DE ENFERMERIA</p>	<p>Los estudiantes analizarán la estructura de cada filosofía, modelo o teoría explicando los elementos categóricos que la caracterizan y su aplicación en las diferentes áreas en la que practica la profesión de enfermería</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos conceptuales <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Teoría del déficit del autocuidado OREM 1.2. Los seres humanos unitarios de Martha Rogers 1.3. Modelo de los sistemas de Betty Neuman 1.4. Teoría de la consecución de objetivos de Imogene King 	

<p>VI.- TEORIA DE DOROTEA OREM</p>	<p>VI. El alumno analizara la aplicación de la teoría de Dorothea Orem y su aplicación en la práctica de enfermería.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes de Dorotea Orem Biografía 2. Evolución histórica de la teoría del déficit del autocuidado de Dorothea Orem. 3. Conceptos básicos de la teoría del déficit del autocuidado de Orem <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Autocuidado 3.2. Demanda de autocuidado dependiente 3.3. Acciones de autocuidado 3.4. Déficit del autocuidado 3.5. Acciones de enfermería 3.6. Sistemas de enfermería 3.7. Factores de condicionamiento básico 4. Elementos que integran cada concepto. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Autocuidado 4.2. Concepción 4.3. Requisitos Universales de autocuidado 4.4. Autocuidado relativos al desarrollo 4.5. Autocuidado de alteraciones de la salud <ol style="list-style-type: none"> 4.5.1. Demanda de autocuidado dependiente 4.6. Relación de los factores condicionantes básicos y demanda de autocuidado terapéutico y variaciones. 	
---	--	--	--

		<p>4.7. Diseño de la demanda de autocuidado terapéutico y acciones de autocuidado</p> <p>5. Las personas como agentes de autocuidado</p> <p>6. Desarrollo de la agencia de autocuidado</p> <p>7. Limitaciones de autocuidado. Déficit del autocuidado</p> <p>8. Conceptualización</p> <p>9. Relación de los requisitos de autocuidado y las acciones de autocuidado</p> <p>10. Acciones de enfermería</p> <p>11. Conceptualización</p> <p>12. El proceso de enfermería</p> <p>12.1. Sistemas de enfermería</p> <p>12.2. Totalmente compensatorio</p> <p>12.3. Parcialmente compensatorio</p> <p>13. Educativo – apoyo</p> <p>14. Agencia de autocuidado dependiente</p> <p>15. Conceptualización</p> <p>16. Agentes de autocuidado</p> <p>17. Demanda de cuidado terapéutico (D.C.T.)</p> <p>18. La aplicación de la teoría del déficit del autocuidado</p>	
--	--	---	--

<p>VII .- METODO ENFERMERO</p>	<p>Previa lectura de los alumnos, del libro historia de la enfermería de Juana Hernández Conesa, expondrán en sesión plenaria un análisis de la evolución histórica del método enfermero.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reseña histórica del método enfermero 2. Concepto de método enfermero 3. Objetivo del método enfermero 4. Relación del método y las teorías de enfermería 5. Análisis comparativo del método enfermero con otros métodos 6. Método científico 7. Método clínico 8. Método epidemiológico 9. Relación del método y las teorías de enfermería 10. Análisis comparativo del método enfermero con otros métodos <ol style="list-style-type: none"> 10.1. Método científico 11. Método clínico <ol style="list-style-type: none"> 11.1. Método epidemiológico 12. Etapas del método enfermero <ol style="list-style-type: none"> 12.1. Valoración 12.2. Diagnóstico de enfermería 12.3. Planeación 12.4. Ejecución 12.5. Evaluación 	
---------------------------------------	---	--	--

<p>VIII .- VALORACION DE ENFERMERIA</p>	<p>El docente expondrá el contenido del tema de valoración de enfermería</p>	<p>Valoración de enfermería de los requisitos universales de autocuidado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos subjetivos 2. Entrevista 3. Visita domiciliaria 4. Técnicas de comunicación 5. Datos objetivos 6. Asepsia médica 7. Exploración física 8. Agudeza visual 9. Valoración dental 10. Somatometría 11. Signos vitales 12. Información de fuentes externas 13. Expediente clínico <ol style="list-style-type: none"> 13.1. Historia clínica 13.2. Exámenes de laboratorio 14. Familia y otros miembros del equipo. 15. Confirmación e datos 16. Clasificación de datos 17. Registro de datos 18. Planificación de los cuidados de enfermería <ol style="list-style-type: none"> 18.1. Determinación de prioridades 18.2. Objetivos de los cuidados 18.3. Resultados esperados 19. Normas para escribir los objetivos y resultados esperados 20. Diseño de las actuaciones de enfermería <ol style="list-style-type: none"> 20.1. Independientes 20.2. Interdependientes 20.3. Dependientes 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">21. Consulta con otros profesionales de la salud22. Formulación de un marco de referencia23. Plan de cuidados como instrumento integrado con los siguientes elementos:<ul style="list-style-type: none">23.1. Valoración23.2. Diagnóstico de enfermería23.3. Objetivos23.4. Intervención de enfermería23.5. Evaluación23.6. Ejecución de los cuidados de enfermería24. Tipos de actuaciones de enfermería25. Protocolos y ordenes permanentes26. Estrategias en la toma de decisiones27. Análisis y revisión de plan de cuidados28. Aptitudes para la ejecución de enfermería<ul style="list-style-type: none">28.1. Actitudes cognitivas28.2. Actitudes interpersonales28.3. Aptitudes Técnicas	
--	--	--	--

IX.- CALIDAD EN LA ATENCION	El alumno analizara la importancia de los proyectos de mejora en la calidad de atención en enfermería	<ol style="list-style-type: none"> 1. Componentes de un programa de mejora de la calidad. 2. Estándares de calidad 3. Mejora de la calidad 4. Programa de mejora de la calidad basado en unidades 5. Componentes de un programa de mejora de la calidad 6. Indicadores de calidad. 	
------------------------------------	---	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones facilitadas por el instructor • Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes. • Análisis de casos • Exposición de temas <p>- Trabajos en equipo</p> <p>- Actividades en el aula y al aire libre</p> <p>- Exposiciones de Casos</p> <p>- Discusiones grupales de casos, lecturas, y otros temas a tratar.</p> <p>- Realimentación del proceso</p> <p>- Investigación de tema</p>
--

RECURSOS DIDÁCTICOS: Pizarrón, infocus, laptop

EVALUACIÓN: Tres evaluaciones (Parcial al finalizar el mes) que equivalen al 25%, cada una, de la evaluaciones; Exámenes Rápidos que equivalen al 10% de la evaluación final y los Trabajos Individual y en Equipo que equivalen al 15% de la evaluación final cada uno.