

# UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON "EMILIANO ZAPATA"

LICENCIATURA		EN TRABAJO SOCIAL Y COMUNITARIO.				
MATERIA	<b>PROBLEMAS SOCIALES</b>		LINEA CURRICULAR		COMUN	
TETRAMESTRE	1er. Trimestre	CLAVE	LTS-103	SERIACION		
HTS:	3	HPS:	1	THS:	4	
				CREDITOS	7	

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Que el estudiante identifique la naturaleza de las necesidades y problemas sociales de México, contextualizados en el ámbito nacional además de reconocer los principales criterios de medición y análisis de las condiciones de vida y ubicando lo anterior como Objeto de Intervención profesional de Trabajo Social.
-------------------------------	---

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
14hrs.	<p>1. Aspectos teórico-metodológicos de las necesidades y problemas sociales.</p> <p>Al finalizar el alumno conocerá los aspectos más relevantes de las necesidades y problemas sociales de México</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las necesidades humanas desde la perspectiva teórica</li> <li>- Concepto de las necesidades humanas y bienestar social</li> <li>- Necesidades, problemas y demandas sociales</li> <li>- Concepto de problemas sociales</li> <li>- Clasificación de los problemas sociales</li> <li>- Concepto de pobreza, pobreza extrema, pobreza rural y urbana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición y explotación tema</li> <li>- Investigación del tema</li> <li>• Discusiones de grupo</li> <li>- Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes</li> <li>- Discusiones entre los estudiantes sobre tema</li> <li>- Resolución de casos prácticos</li> </ul> <p><b>DINAMICA.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear grupos de Trabajo alumnos/Maestro.</li> <li>• Motivar la Participación.</li> </ul>	<p>POBREZA Y NECESIDADES BÁSICAS. PROYECTO REGIONAL PARA LA SUPERACION DE LA POBREZA.</p> <p>BOLIVNIK, JULIO Caracas, Ed. UNESCO. CRESALC, 2001.</p> <p>LA TRANSFORMACIÓN DE LAS RELACIONES. GOBERNO Y SOCIEDAD. EN POLITICA Y GOBERNO PARA LA TRANSICIÓN MEXICANA. CANTO, CHAC Y DURAND, MANUEL México, Ed. UNAM-Xochimilco, 2002</p>

14hrs	<p><b>2. Problemática social actual de México.</b> El alumno analizará la problemática social y sus diferentes aspectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformación de las necesidades en demandas y problemas sociales</li> <li>- Modelo de desarrollo mexicano</li> <li>- Crecimiento y crisis</li> <li>- Necesidades y satisfactores básicos</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empleo</li> <li>2. Salud</li> <li>3. Abasto</li> <li>4. Transporte y comunicaciones</li> <li>5. Vivienda</li> <li>6. Recreación y cultura</li> <li>7. Educación</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos problemas relevantes</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Migración</li> <li>2. Excluidos de la ciudad: niños de la calle, Indígenas e indígenas</li> <li>3. Contaminación ambiental</li> <li>4. Explosión demográfica</li> <li>5. Adicciones</li> <li>6. Violencia familiar</li> <li>7. Seguridad pública y delincuencia</li> <li>8. Prostitución</li> </ol>	<p>Exposición y explicación tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación del tema</li> <li>- Discusiones de grupo</li> <li>- Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes</li> <li>- Discusiones entre los estudiantes sobre tema</li> <li>- Resolución de casos prácticos</li> </ul> <p><b>DINAMICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear grupos de Trabajo alumnos/Maestro.</li> <li>- Motivar la Participación.</li> </ul>	<p><b>EL DESARROLLO SOCIAL, TAREA DE TODOS, México, CONTRERAS QUIROZ, CARLOS</b> Ed Comisión Sudamericana de Paz y Democracia, 2000</p> <p><b>HACIA UN MEXICO NUEVO, PROBLEMAS SOCIALES, México</b> <b>GAMIO, MANUEL</b> 2003</p> <p><b>LAS MUJERES Y LA POBREZA, México, GIMTRAMP</b> Ed. Colegio de México, 2004</p> <p><b>MÉXICO ANTE LA CRISIS, México</b> <b>GONZALEZ CASANOVA, PABLO</b> Ed. Siglo XXI, 2000</p> <p><b>TEORÍA DE LAS NECESIDADES HUMANAS, Madrid,</b> <b>LEN DOYALIAN, GOUGH</b> Ed. I. Coria-FUJER, 2004.</p>
-------	--	--	--	--

14 hrs.	<p>3. Criterios para la medición y el análisis de las condiciones de vida</p> <p>El alumno conocerá y utilizará los diferentes métodos de medición de las condiciones de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos y métodos de medición</li> <li>1. Necesidades básicas insatisfechas (NBI)</li> <li>2. Línea de pobreza (L.P)</li> <li>3. Medición integrada de la pobreza (MIP)</li> <li>• Desarrollo humano y limitaciones en la medición de las condiciones de vida</li> </ul>	<p>Exposición y explicación tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación del tema</li> <li>- Discusiones de grupo</li> <li>- Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes</li> <li>- Discusiones entre los estudiantes sobre tema</li> <li>- Resolución de casos prácticos</li> </ul> <p><b>DINAMICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear grupos de Trabajo alumnos/Maestro.</li> <li>- Motivar la Participación.</li> </ul>	
---------	--	---	--	--

**RECURSOS DIDACTICOS:** Pizarra, mapas, laptop

**EVALUACION:** Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, cada una, de la evaluación final. Exámenes rápidos que equivalen al 10% de la evaluación final y los Trabajos Individuales y en Equipo que equivalen al 15% de la evaluación final cada uno.