

UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON "EMILIANO ZAPATA"

LICENCIATURA		EN TRABAJO SOCIAL Y COMUNITARIO.			
MATERIA	FAMILIA Y VIDA		LINEA CURRICULAR		COMUN
TETRAMESTRE	7mo. Tetramestre	CLAVE	LPS-102	SERIACION	
HES:	3	HPS:	3	THS:	6
				CREDITOS	8

OBJETIVO DE LA MATERIA	Que el estudiante analice el desarrollo histórico, la situación actual de la familia y su función social a través de su ubicación en la vida cotidiana.
-------------------------------	---

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
14 hrs.	<p>1. TEORIAS SOBRE LA FAMILIA El alumno conocerá las corrientes teóricas sobre la familia.</p> <p>2. FAMILIA Y REPRODUCCIÓN SOCIAL El alumno entenderá los aspectos importantes de la familia y la reproducción social.</p> <p>3. PANORAMA TIPOLOGICO DE LA FAMILIA El alumno analizará el panorama tipológico de la familia considerada como una unidad económica, social, política y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corrientes antropológicas - Corrientes sociológicas - Descripción y alcance del concepto de reproducción social (Socialización y conflicto) - Familia y sociedad actual (Reproducción y cambio) - Determinantes de la formación familiar - Estrategias de sobrevivencia, redes y apoyos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición y explicación tema - Investigación del tema - Discusiones de grupo - Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes - Discusiones entre los estudiantes sobre tema - Resolución de casos prácticos <p>DINAMICA.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear grupos de Trabajo alumnos/Maestro. - Motivar la Participación. 	<p>BRAVO, R. LA DIVERSIDAD DE FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN CHILE Santiago, Chile, Ed. Comisión Nacional de la familia, 2002.</p> <p>CASTELLAN, YVONNE LA FAMILIA, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 2005</p> <p>DE BARBIERI, TERESITA FAMILIA Y REPRODUCCIÓN SOCIAL, Ed. Instituto de Investigaciones Sociales - UNAM, 2002</p> <p>DEL CAMPO, SALUSTIANO FAMILIAS: SOCIOLOGIA Y POLITICA, Madrid, España, Complutense, 2005</p>
14 hrs.		<ul style="list-style-type: none"> - El parentesco en la conformación de las familias, grupos domésticos y los hogares. - Unidad económica, social, política y cultural - Ciclo de vida familiar: estructura y roles familiares 		

14 hrs.	<p>4. LOS PROCESOS DE LA VIDA COTIDIANA El alumno conocerá el proceso de la vida con todas sus características y aspectos importantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La concepción de lo cotidiano - Análisis de la vida cotidiana y su relación en la conformación de la personalidad 1. Elementos que integran el estudio de la cotidianidad 2. Herramientas metodológicas para el rescate de la vida cotidiana - Satisfacción - armonía, negociación- conflictiva - Espacios de acción y distribución del tiempo - El tiempo cotidiano y las relaciones sociales • Importancia del conocimiento o rescate de la vida cotidiana en la Intervención del trabajador social 	<p>Exposición y explicación tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación del tema - Discusiones de grupo • Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes - Discusiones entre los estudiantes sobre tema - Resolución de casos prácticos <p>DINAMICA.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear grupos de Trabajo alumnos/Maestro. - Motivar la Participación. 	<p>GOFFMAN, ERVING, LA PRESENTACIÓN DE LA PERSONA EN LA VIDA COTIDIANA, Buenos Aires, Argentina, Ed. Amorrortu, 21MI</p> <p>HELLER, AGNES SOCIOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA, México, Ed. Grijalbo, 2007</p>
---------	---	--	---	---

RECURSOS DIDÁCTICOS: Pizarra, libros, mapas.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones final de medio término y una final que equivalen al 30%, cada una, de la evaluación final. Exámenes Rápidos que equivalen al 10% de la evaluación final y los Trabajos Individual y en Equipo que equivalen al 15% de la evaluación final cada uno.