

UNIVERSIDAD AUTONOMA "GENERAL EMILIANO ZAPATA"

LICENCIATURA		EN PSICOLOGIA			
MATERIA	Conocimiento Científico		LINEA CURRICULAR		
TRIMESTRE	Primero	CLAVE	BAS-101	SERIACION	
HTS:	3	HPS:	3	THS:	6
				CREDITOS	8

OBJETIVO DE LA MATERIA El alumno deberá haber realizado entrevista de ingreso en el departamento psicopedagógico, así como pruebas psicométricas en el mismo. El alumno conocerá y describirá los principales momentos de constitución del Pensamiento científico

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
9 Hrs.	<p>1. El conocimiento. El alumno describa las distintas formas de entender el conocimiento científico y la utilidad</p>	<p>4.1. Concepciones del conocimiento científico 4.2. Clasificación de las ciencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avances de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 	<p>Castañeda, Jiménez J. " <i>Métodos de Investigación</i> ". Ed. McGraw Hill, México, 2001</p> <p>Iglesias, Severo, " <i>Epistemología de lo racial</i> ". Ed. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Morelia Michoacán, 2007.</p> <p>Iglesias, Severo, " <i>Principios del método de la investigación científico</i> ". Ed. Tiempo y Obra México, 2001</p>
9 Hrs.	<p>2. Conocimiento científico. Que el alumno comprenda su lugar en el mundo y su relación con otros profesionalista.</p>	<p>4.3. Bases generales de la ciencia moderna 2.2 Estructura de la ciencia. 4.4. Investigación en psicología</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 	<p>Kuhn Thomas, " <i>Estructura de las revoluciones científicas</i> ". Edil Fondo de cultura económica México, 2003.</p> <p>Schmittman D. " <i>Nuevas paradigmas cultura y subjetividad</i> ". Edil. Paidós</p>
8 Hrs.	<p>3. La ciencia.</p>	<p>4.5. Distintas concepciones de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte 	

	<p>El alumno define como se caracteriza el conocimiento científico, como se llega al mismo y se construyen paradigmas científicos, en donde se ubica la psicología como ciencia.</p>	<p>4.6. Concepto de ciencia como resultado. 4.7. Líneas curriculares 4.8. Avances e investigación en psicología</p>	<p>del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Buenos Aires, 2002</p>
<p>8 Hrs.</p>	<p>4. Desarrollo histórico de la ciencia. El estudiante tendrá una concepción de la ciencia como producto de determinantes históricos.</p>	<p>4.9. El papel de la historia en la comprensión del desarrollo del conocimiento científico. 4.10. El concepto de revolución científica en la historia</p>	<p>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	
<p>8 Hrs.</p>	<p>5. La construcción de paradigmas en el desarrollo de la ciencia. El estudiante integra a su arsenal de conceptos el paradigma como síntesis del descubrimiento científico.</p>	<p>1 El concepto de paradigmas 5.2 Funciones del paradigma científico 5.3 Usos y abusos de los paradigmas en la ciencia 5.4 La naturaleza de las revoluciones científicas</p>	<p>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	

RECURSOS DIDÁCTICOS:	EVALUACIÓN:	PROMEDIO DE EXÁMENES:	PONDERACIÓN EN CADA EXAMEN:								
<ul style="list-style-type: none"> * Pizarra o Pizarra. * Infocus, laptop * Manual de la Materia * Videgrabaciones y Multimedia 	<p>Exámenes parciales y un final, la asistencia puntual y completa a clase, el cumplimiento cabal en las tareas y laboratorios que determine el maestro y la participación del alumno en clase. La ponderación de estas variables es:</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1er. Examen Parcial</td> <td style="width: 33%;">30 %</td> </tr> <tr> <td>2º. Examen Parcial</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Examen Final</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Calificación Final</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	1er. Examen Parcial	30 %	2º. Examen Parcial	30 %	Examen Final	40 %	Calificación Final	100 %	<p>70 % Evaluación Teórica 20 % Asistencia, Tareas y Participación 10 % Laboratorio</p>
1er. Examen Parcial	30 %										
2º. Examen Parcial	30 %										
Examen Final	40 %										
Calificación Final	100 %										