

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "GENERAL EMILIANO ZAPATA"

LICENCIATURA		EN PSICOLOGIA		LINEA CURRICULAR		
MATERIA		Modelos de Salud				
TETRAMESTRE		Segundo	CLAVE	PSI-103	SERIACION	
HTS:	3	HPS:	1	TBS:	4	CREDITOS

OBJETIVO DE LA MATERIA
 El alumno deberá haber realizado entrevista de ingreso en el departamento psicopedagógico, así como pruebas psicométricas en el mismo. Que el alumno pueda diferenciar los diversos modelos de salud utilizados en Psicología para el abordaje del comportamiento humano

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
9 Hrs.	<p>1. Historia del concepto de salud-enfermedad. Conocer y explicar las distintas conceptualizaciones y su evolución histórica de salud y enfermedad.</p>	<p>1.1. Mitos y realidades de la conducta desadaptada.</p>	<p>*. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. *. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. *. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. *. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Saranson A. Irving "Psicología Anormal", Ed. Trillas, México 2001 páginas 15 a 30. Mayor J y Labrador F.J. "Manual de modificación de la conducta". Ed. Alambra, México, 2000 Páginas 18 a 21. Szasz Thomas, "El mito de la enfermedad mental", Ed. Amorrortu, páginas 22 a 36. Guitenberg Enrique "Normalidad, Conflicto Psíquico y Control Social", Ed. Plaza y Valdes, páginas 71 a 92. Saranson A. Irving "Psicología Anormal", Ed. Trillas, México 2003 páginas</p>
9 Hrs.	<p>2. Modelo médico-psiquiátrico. Discriminar entre los diversos modelos de atenciones a los trastornos de la salud mental</p>	<p>4.1. Modelo biológico-médico. 2.1.1 Modelo psicopsiquico. 2.1.2 El mito de la enfermedad mental. 2.1.3 La ética de la salud mental</p>	<p>*. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. *. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. *. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. *. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	

9 Hrs.	3. Modelo estadístico. Explicar con claridad las aplicaciones del modelo estadístico de Salud-Enfermedad.	4.2. Conceptos de salud y enfermedad mental	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 	105 a 127, Szasz Thomas, "El mito de la enfermedad mental", Ed. Amorrotu, páginas 75 a 84 y 105 a 117, Saranson A. Irving "Psicología Anormal", Ed. Trillas, México 2001, páginas 50 a 63
9 Hrs.	4. Modelo sociológico. Destacar los elementos que subyacen en las concepciones no científicas de enfermedad mental.	4.3. Puntos de vista sociológicos. 4.3.1 La salud mental como Ideología. 4.1.2 Alegato de la insania y veredicto de la insania.	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 	Mayot J y Labrador F.J. "Manual de modificación de la conducta", Ed. Alambra, México, 2002, páginas 23 a 27. Ajunaguerra J. Y Tissot R. "Psicología y epidemiología Genéricas", Ed. Planeta, México, 2002, páginas 367 a 3471.
9 Hrs.	5. Modelo Psicológico.. Ejemplificar los aspectos destacados de los modelos psicológicos con relación a la salud y la enfermedad mental.	1 Orientaciones psicoanalíticas. 5.2 Modelos de conducta anormal. 5.3 Teorías genéticas.	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 	

RECURSOS DIDÁCTICOS:	EVALUACIÓN:	PROMEDIO DE EXÁMENES:	PONDERACIÓN EN CADA EXAMEN:								
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra, ó Pizarraon. • Infórcas, laptop • Manual de la Materia. • Videograbaciones y Multimedia 	Exámenes parciales y un final, la asistencia puntual y completa a clase, el cumplimiento cabal en las tareas y laboratorios que determina el maestro y la participación del alumno en clase. La ponderación de estas variables es:	<table border="1"> <tr> <td>1er Examen Parcial</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>2º Examen Parcial</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Examen Final</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Calificación Final</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	1er Examen Parcial	30 %	2º Examen Parcial	30 %	Examen Final	40 %	Calificación Final	100 %	70 % Evaluación Teórica 20 % Asistencia, Tareas y Participación 10 % Laboratorio
1er Examen Parcial	30 %										
2º Examen Parcial	30 %										
Examen Final	40 %										
Calificación Final	100 %										