

# UNIVERSIDAD AUTONOMA "GENERAL EMILIANO ZAPATA"

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA			
MATERIA	Desarrollo Psicológico I		LINEA CURRICULAR	
TRIMESTRE	Tercer	CLAVE	PSI-107	SERIACION
HRS:	3	HP-S:	3	THS:
				6
				CREDITOS
				8

**OBJETIVO DE LA MATERIA** El alumno deberá haber cursado las materias de Segundo Semestre. Que el alumno conozca los postulados básicos del psicoanálisis, conductismo y psicogenética.

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
6 Hrs.	<p>1. Biografía de Sigmund Freud.</p> <p>El alumno conoce y explica como influyó las vivencias de Freud y su época en la fundación del psicoanálisis.</p>	<p>1.1. El surgimiento del psicoanálisis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</li> <li>* Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</li> <li>* Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</li> <li>* Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</li> <li>* Reunión grupal con psicólogos expertos</li> </ul>	<p>Freud, S., "Cinco conferencias sobre psicoanálisis", Obras Completas, Vol. 2, Ed. Amorrotu, p.p. 1 a 35.</p> <p>Freud, S., "Psicopatología de la vida cotidiana", Obras Completas, Vol. 6, Ed. Amorrotu, p.p. 9 a 22.</p> <p>Freud, S., "Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis", Conferencia 29 Obras Completas, Vol. 22, Ed. Amorrotu, pp. 7 a 28.</p> <p>Eglañache, J. "Vida y muerte del psicoanálisis", Ed. Amorrotu, 2001, pp. 47 a 61.</p> <p>Braunstein, N. "Psicología: Ideología y Ciencia", Ed. Siglo XXI, 2001, pp. 47 a 61.</p>
5 Hrs.	<p>2. Teoría del sujeto en Freud.</p> <p>El alumno describe como se estructura la teoría del sujeto en la teoría psicoanalítica clásica</p>	<p>2.1. La teoría psicoanalítica de la sexualidad.</p> <p>2.2. Las técnicas el aparato psíquico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</li> <li>* Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</li> <li>* Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</li> <li>* Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</li> <li>* Reunión grupal con psicólogos expertos</li> </ul>	

<p>4 Hrs.</p>	<p>3. Jean Piaget: Vida y Obra. El alumno aprecie las determinantes biográficas en la obra Piagetiana.</p>	<p>3.1. Origen del conocimiento y el estado del niño. 3.2. Epistemología Genética y Psicología. 3.3. El sujeto epistémico.</p>	<p>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Delval, Juan, "El desarrollo humano", Ed. Venturiano, España.</p>
<p>5 Hrs.</p>	<p>4. Vida Biológica y Vida Psicológica. El alumno explique la relación biología, psicología en la teoría de Piaget.</p>	<p>4.1. Teoría de la adaptación. 4.2. Teoría de la equilibración.</p>	<p>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Papalia, Y Wendkos; "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia", Ed. McGraw Hill Kazdin Alan E, "Modificación de conducta y aplicaciones prácticas", Ed. Manual Moderno. Bjork, S.W.; Baer D, "Psicología del desarrollo infantil", Ed. Trillas, 2002.</p>
<p>6 Hrs.</p>	<p>5. Desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz El alumno ejemplifique con casos concretos la evolución de la inteligencia en la teoría de Piaget.</p>	<p>5.1. Desarrollo intelectual general. 5.2. Factores del desarrollo. 5.3. Desarrollo de la etapa sensorio-motriz. 5.4. Del instinto a la acción inteligente.</p>	<p>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Kantor, "Fundamentos de psicología interconductual".</p>
<p>5 Hrs.</p>	<p>6. Historia interconductual. El alumno establezca las interrelaciones de la maduración biológica con el desarrollo personal en el comportamiento humano</p>	<p>6.1. ¿Qué es la historia interconductual? 6.2. Biografía reactiva. 6.3. Biografía reactiva y maduración biológica 6.4. Divergencias entre historia interconductual y Biografía</p>	<p>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p>	

6 Hrs.	<p>7. Historia interconductual (período pre y perinatal) El alumno comprende y explica como influye la vida pregestacional y perinatal en el desarrollo humano.</p>	<p>retroactiva.</p> <p>7.1. Periodo de gestación. 7.2. Influencias perinatales. 7.3. Habilidades y actividades prenatales. 7.4. El nacimiento. 7.5. Conducta refleja en el bebé. 7.6. Condicionamiento clásico en el bebé. 7.7. Condicionamiento operante en el bebé. 7.8. Aprendizaje complejo en el bebé. 7.9. Influencia del ambiente en el desarrollo del cerebro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</li> <li>* Reunión grupal con psicólogos expertos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</li> <li>* Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</li> <li>* Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</li> <li>* Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</li> <li>* Reunión grupal con psicólogos expertos</li> </ul>	
5 Hrs.	<p>8. Historia interconductual (0 a 24 meses) El alumno ejemplifica como influyen los substratos bio-neurales en la conducta del primer año de vida.</p>	<p>8.1. Características de la etapa universal. 8.2. Acción reflejo. 8.3. Principales reflejos de la infancia. 8.4. Condicionamiento respondiente. 8.5. La extinción respondiente. 8.6. Comportamientos aleatorios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</li> <li>* Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</li> <li>* Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</li> <li>* Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</li> <li>* Reunión grupal con psicólogos expertos</li> </ul>	

RECURSOS DIDÁCTICOS:	EVALUACIÓN:	PROMEDIO DE EXÁMENES:	PONDERACIÓN EN CADA EXAMEN:
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pizarra y Pizarron.</li> <li>* Internet, laptop</li> <li>* Manual de la Materia.</li> <li>* Videograbaciones y Multimedia</li> </ul>	<p>Exámenes parciales y un final, la asistencia puntual y completa a clase, el cumplimiento cabal en las tareas y laboratorios que determina el maestro y la participación del alumno en clase. La ponderación de estas variables es:</p>	<p>1er. Examen Parcial 30 % 2o. Examen Parcial 30 % Examen Final 40 % Calificación Final 100 %</p>	<p>70 % Evaluación Teórica 20 % Asistencia, Tareas y Participación 10 % Laboratorio</p>