

UNIVERSIDAD AUTONOMA "GENERAL EMILIANO ZAPATA"

LICENCIATURA		EN PSICOLOGIA					
MATERIA		La Organización Familiar			LINEA CURRICULAR		
TRIMESTRE		Tercer	CLAVE	PSI-106	SERIACION		
HTS:	3	HPS:	2	THS:	5	CREDITOS	7

OBJETIVO DE LA MATERIA El alumno deberá haber realizado entrevista psicológica de ingreso y la evaluación psicométrica en el departamento psicopedagógico. Que el alumno analice los elementos caracterizadores de la estructura social como lo familiar, ideológico, económico, religioso y político, con énfasis en los procesos de producción y reproducción de la vida social.

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
5 Hrs.	<p>1.- Parentesco y Familia</p> <p>El alumno describirá entre las diversas formas de familia, sus dinámicas, funciones, características y su relación con la socialización del individuo</p>	<p>1.1 Parentesco como sistema de información</p> <p>1.2 Tipos y grupos de parentesco</p> <p>1.3 El matrimonio</p> <p>1.4 Tipos de familia</p> <p>1.5 El matrimonio</p> <p>1.6 El tabú del incesto y la exogamia</p> <p>1.7 Historia y orígenes de la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 	<p>Bagu, Sergio. "Tiempo, realidad social y conocimiento". Ed. Siglo XXI, México, 2001, pp 5 1 12</p> <p>Phillip Kottek Conrad.</p> <p>"Antropología". Ed. McGraw Hill, España, 2003, pp. 277 a 330 y 151 a 181.</p> <p>S Moscovici. "Sociedad contra natura". Ed. Siglo XXI, México, 2001, pp.218 a 236.</p>
3 Hrs.	<p>2 Economía</p> <p>El alumno explicará como influye la macroeconomía y la microeconomía en el proceso de alienación.</p>	<p>2.1. Estrategias de adaptación en la sociedad primitiva.</p> <p>2.2. Organización de la economía: Producción, distribución, consumo.</p> <p>2.3 Trabajo y formas de intercambio</p> <p>2.4 Subsistencia y organización familiar</p> <p>Subsistencia, modos de organización y formas de control político</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 	<p>Capuros Nicolás. "Crisis de la Familia". Ed. Fundamentos, España 2003, pp. 13 a 33</p> <p>M. Harris. "Introducción a la antropología general". Ed. Alianza, pp. 305 a 318 y 409 a 432.</p>

8 Hrs.	3 Política El alumno establecerá la influencia de las relaciones de poder en la salud mental de los individuos y grupos.	3.1. Formas de organización política 3.2. La ley y el mantenimiento del orden 3.3. El estado primitivo: Autoridad y poder 3.4. Jefes y guerreros: La guerra	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 	1. Maestre Alfonso. "Introducción a la antropología social". Ed. Akal, España, 2000, pp. 163 a 202. May Rallo. "La necesidad del mito". Ed. Paidós, España, 2002, pp. 15 a 44. Fromm, E. "El miedo a la libertad". Ed. Paidós, España 2004, pp. 25 a 112. Pirenne, Henri. "Historia económica y sociedad de la edad media". Ed. F.C.E. México, 2001, pp 49 a 88. Giddens, A. "Sociología". Ed. Alianza, España, 2001, Pp. 513 a 549, 553 a 584 y 611 a 637.
3 Hrs.	4.- Personalidad El alumno caracterice como influyen las culturas en la integración de la personalidad.	4.1. Cultura y personalidad 4.2 El papel de la cultura en el desarrollo de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 	
6 Hrs.	5.- Sistemas de representación del mundo El alumno explique la interacción del pensamiento mítico y científico en la integración de la enfermedad mental en pueblos de distintas evoluciones.	5.1. Conceptos básicos: Pensamiento mágico, pensamiento científico 5.2. Los símbolos 5.3. Los mitos y su significado social	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 	Mandel, Ernest. "Introducción a la teoría económica marxista". Ed. Era, México, 2003, Pp 9 a 41. Fromm, Horkheimer, Parsona. "La familia". Ed. Península, España, 2002, pp. 177 a 194. Schulze, R. "Hacia la sociología del conocimiento". Ed. F.C.E. México, pp. 158 a 174.
4 Hrs.	6.- Religión El alumno explicará la función de la religión en la salud mental y como factor de trastornos del comportamiento.	6.1. La religión como sistema de creencias 6.2. Magia y religión 6.3. Ritual: Origen y sentido 6.4. La organización de lo religioso: Culto, tabú, prohibiciones y castigo.	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. 	

<p>3 Hrs.</p> <p>7.- Sociedad feudal El alumno caracterizará la relación de la tipología de trastornos mentales y la sociedad feudal</p>	<p>7.1. Características de la familia en la sociedad feudal 7.2. El estado feudal 7.3. Sistemas de representación 7.4. Religión 7.5. Relación entre política, religión y economía</p>	<ul style="list-style-type: none"> *. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos 	
<p>4 Hrs.</p> <p>8.- Sociedad capitalista El alumno definirá como las características de la sociedad capitalista determine distintos padecimientos mentales.</p>	<p>8.1. Relaciones de producción, división del trabajo, plusvalía 8.2. Tipos de capitalismo 8.3. Condiciones que producen el subdesarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> *. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. *. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. *. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. *. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos 	
<p>3 Hrs.</p> <p>9.- Familia y sociedad capitalista El alumno discriminará los recursos y amenazas existentes en la familia capitalista para el desarrollo personal.</p>	<p>9.1. Cambios en la familia 9.2. Familia en México: perspectiva y prospectiva 9.3. Mujer, Familia y entorno social 9.4. Dificultades en el desarrollo personal: atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> *. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. *. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. *. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. *. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos 	

4 Hrs.	<p>10.- Capitalismo y sistema de representación social</p> <p>El alumno hará un balance de cómo los sistemas de representación social, ideológico, político y religioso influyen en la conflictiva humana.</p>	<p>10.1. Lo ideológico, formas y modos de representación</p> <p>10.2. Formación religiosa y su relación con el poder político y social</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 	
3 Hrs.	<p>11.- Estado capitalista</p> <p>El alumno caracterizará como los dinamismos del estado capitalista influyen como sistema operativo en la producción de malestar social</p>	<p>11.1 Organización y distribución del poder</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos 	

<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pizarra, ó Pizarra. * Infocus, laptop * Manual de la Materia. * Videograbaciones y Multimedia 	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Exámenes parciales y un final, la asistencia puntual y completa a clase, el cumplimiento cabal en las tareas y laboratorios que determine el maestro y la participación del alumno en clase.</p> <p>La ponderación de estas variables es:</p>	<p>PROMEDIO DE EXÁMENES:</p> <table border="1"> <tr> <td>1er. Examen Parcial</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>2º. Examen Parcial</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Examen Final</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Calificación Final</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	1er. Examen Parcial	30 %	2º. Examen Parcial	30 %	Examen Final	40 %	Calificación Final	100 %	<p>PONDERACIÓN EN CADA EXAMEN:</p> <table border="1"> <tr> <td>70 % Evaluación Teórica</td> </tr> <tr> <td>20 % Asistencia, Tareas y Participación</td> </tr> <tr> <td>10 % Laboratorio</td> </tr> </table>	70 % Evaluación Teórica	20 % Asistencia, Tareas y Participación	10 % Laboratorio
1er. Examen Parcial	30 %													
2º. Examen Parcial	30 %													
Examen Final	40 %													
Calificación Final	100 %													
70 % Evaluación Teórica														
20 % Asistencia, Tareas y Participación														
10 % Laboratorio														