

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "GENERAL EMILIANO ZAPATA"

LICENCIATURA		EN PSICOLOGIA					
MATERIA	Desarrollo Psicológico II		LINEA CURRICULAR				
SEMESTRE	Cuarto	CLAVE	PSI-110	SERIACION	PSI-107		
HRS:	3	HPS:	3	THS:	6	CREDITOS	8

**OBJETIVO DE LA MATERIA** El alumno deberá haber cursado la materia de Desarrollo Psicológico I. Que el alumno analice la constitución del sujeto durante la segunda infancia desde los postulados psicoanalítico, psicogenético y conductual

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
11 Hrs.	1. Desarrollo Psicosexual. El estudiante describe la naturaleza de las organizaciones sexuales de la fase anal y fálica.	1.1. Fase Oral. 1.2. Fase anal. 1.3. Fase fálica. 1.4. Complejo de Edipo en el niño. 1.5. Complejo de Edipo en la niña. 1.6. Período de latencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</li> <li>* Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</li> <li>* Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</li> <li>* Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</li> <li>* Reunión grupal con psicólogos expertos</li> </ul>	<p>Freud, S., "Carácter y erotismo anal". Obras Completas, Vol. 9, Ed. Amorrotu, p.p. 149 a 158.</p> <p>Freud, S., "La organización genital infantil". Obras Completas, Vol. 19, Ed. Amorrotu, p.p. 141 a 149.</p> <p>Freud, S., "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos". Conferencia 29 Obras Completas, Vol. 19, Ed. Amorrotu, pp. 259 a 276.</p> <p>Delval, Juan, "El desarrollo humano". Ed. Valintano, España.</p> <p>Piaget, Jean, "Fricología del niño". Ed. Morata, España.</p>
11 Hrs.	2. Estructuración del aparato psíquico. El estudiante discrimine la significación del complejo de edipo en la formación del aparato psíquico.	2.1. La segunda época.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</li> <li>* Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</li> <li>* Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</li> <li>* Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</li> </ul>	

9 Hrs.	3.- Primeras manifestaciones de la función simbólica. El estudiante describe como se construye el aparato psíquico.	3.1. Capacidad de representación. 3.2. Realidad y fantasía. 3.3. La función simbólica y desarrollo del lenguaje. 3.4. El paso de los esquemas de acción sensorio conceptuales. 3.5. De las categorías prácticas a las categorías representativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reunión grupal con psicólogos expertos</li> <li>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</li> <li>* Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</li> <li>* Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</li> <li>* Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</li> <li>* Reunión grupal con psicólogos expertos</li> </ul>	2001 Piaget, Jean, "La formación del símbolo en el niño", Ed. F.C.E. México, 2002 Bjork, S.W.; Baer D, "Psicología del desarrollo infantil", Ed. Trillas, 2001 Kantor, "Fundamentos de psicología interconductual".
9 Hrs.	4.- Conducta exploratoria, curiosidad y juego. El estudiante reconoce la importancia de la función simbólica en la continua estructuración del aparato psíquico.	4.1 Conducta exploratoria motivada por un estado emocional. 4.1. Conducta exploratoria motivada por una pulsión hipotética. 4.2. Conducta exploratoria motivada por estímulos ecológicos. 4.3. El juego. 4.4. Teorías acerca del juego. 4.5. Tipos de juego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</li> <li>* Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</li> <li>* Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</li> <li>* Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</li> <li>* Reunión grupal con psicólogos expertos</li> <li>* Reunión grupal con psicólogos expertos</li> </ul>	
9 Hrs.	5 Desarrollo cognoscitivo: El estudiante será capaz de	5.1. Conocimiento y solución de	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</li> </ul>	

<p>valorar la influencia del juego en la formación del aparato psíquico.</p>	<p>5.2 Pasos para la elaboración de un programa de modificación de la conducta preescolar. 5.3 Educación Preescolar y Escolar (Báscara)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</li> <li>• Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</li> <li>• Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</li> <li>• Reunión grupal con psicólogos expertos</li> <li>• Reunión grupal con psicólogos expertos</li> </ul>	
--	---	---	--

RECURSOS DIDACTICOS:	EVALUACIÓN:	PROMEDIO DE EXÁMENES:	PONDERACIÓN EN CADA EXAMEN:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra. ó Pintarrron.</li> <li>• Infocus, laptop</li> <li>• Manual de la Materia.</li> <li>• Videograbaciones y Multimedia</li> </ul>	<p>Exámenes parciales y un final, la asistencia puntual y completa a clase, el cumplimiento cabal en las tareas y laboratorios que determine el maestro y la participación del alumno en clase. La ponderación de estas variables es:</p>	<p>1er. Examen Parcial 30 % 2º. Examen Parcial 30 % Examen Final 40 % Calificación Final 100 %</p>	<p>70 % Evaluación Teórica 20 % Asistencia, Tareas y Participación 10 % Laboratorio</p>