

UNIVERSIDAD AUTONOMA "GENERAL EMILIANO ZAPATA"

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA						
MATERIA	Psicología de la Salud III			LINEA CURRICULAR			
TERMINESTRE	Cuarto	CLAVE	PSI-111	SERIACION	PSI-108		
HTS:	3	HPS:	2	TMS:	5	CREDITOS	7

OBJETIVO DE LA MATERIA	El alumno deberá haber cursado la materia de sujeto psicología de la salud I y II. Que el alumno reconozca el campo de la Psicología de la Salud en la adolescencia, vida adulta y vejez, así como la identificación e factores psicológicos asociados a algunas enfermedades que pueden manifestarse en distintos momentos de la vida.		
-------------------------------	---	--	--

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
7 Hrs.	<p>1. Salud, enfermedad y comportamiento.</p> <p>El estudiante será capaz de reconocer los factores psicológicos en la conducta saludable y patológica.</p>	<p>1.1. Factores conductuales de la enfermedad.</p> <p>1.2. ¿Qué significa "conducta saludable"?</p> <p>1.3. Factores relacionados con la aparición de la enfermedad.</p>	<p>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</p> <p>* Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</p> <p>* Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p> <p>* Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</p> <p>* Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Becerra, E. y Otros, "Antecedentes y desarrollo de la Psicología de la salud".</p> <p>Becerra, E. y Otros, "Estado actual y perspectivas de la Psicología de la salud".</p> <p>Reynández, Trespalacios, J.L. "La medicina conductual, Una revisión de su definición y uso".</p> <p>Tomimber Arnold, J. "El hombre frente a la muerte", Edt. Enece, Argentina 2001.</p> <p>Vischer A.L., "La vejez como plenitud y destino", Edt. Sudamericana, S. A. Buenos Aires 2000</p> <p>White Robertw., "El yo y la realidad en la teoría psicoanalítica", Edt. Paidós Buenos Aires 2002</p>
7 Hrs	<p>2. Teorías para la comprensión de las conductas de salud.</p> <p>El estudiante describirá los distintos modelos explicativos y de abaraje de la conducta saludable y patológica.</p>	<p>2.1. Aprendizaje respondiente y operante.</p> <p>2.2. Teoría social cognoscitiva.</p> <p>2.3. Modelo de creencias de la salud.</p> <p>2.4. Teoría de la acción razonada.</p> <p>2.5. Modelo del cambio de conducta comunicacional.</p> <p>2.6. Modelo de anteceder – proseguir.</p> <p>2.7. Modelo transteórico.</p> <p>2.8. Modelo de auto – dirección.</p>	<p>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</p> <p>* Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</p> <p>* Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p> <p>* Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</p> <p>* Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	

7 Hrs	<p>3. Stress, salud, enfermedad y afrontamiento. El estudiante adquirera información científica de la relación stress, salud, enfermedad y hospitalización; así como técnicas de manejo el stress.</p> <p>4. El dolor y su manejo en la enfermedad. El estudiante comprenderá desde la perspectiva psicológica el significado del dolor y el sufrimiento como vivencia humana.</p> <p>5. El Hombre Enfermo. El estudiante sea capaz de reconocer los aspectos complejos de la experiencia de enfermar; su expresión psicológica en los distintos enfermos.</p>	<p>3.1. Definición de stress. 3.2. Respuestas de stress, estresores y eventos de la vida. 3.3. Teoría del stress. 3.4. Moderadores de la experiencia del stress. 3.5. Factores hospitalarios relacionados con el stress. 3.6. Técnicas para el manejo de stress.</p> <p>4.1. Significado del dolor. 4.2. Modelos para el estudio del dolor. 4.3. Técnicas para el manejo del dolor.</p> <p>5.1. Naturaleza de la enfermedad. 5.2. El estar enfermo. 5.3. El estado de enfermedad, sus manifestaciones. 5.4. Formas de expresión, sentido y vivencia de la enfermedad. Enfermo crónico, Enfermo agudo, Enfermo mental, Enfermo orgánica, Enfermo mental, características naturales</p>	<p>*. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. *. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. *. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. *. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos</p> <p>*. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. *. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. *. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. *. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Raf Carballo Juan, "Urdimbre afectiva y enfermedad" Edit. Labor Madrid 2000</p> <p>Menaker Esther y William Messaker, "El yo en la evolución", Edit. Fondo de Cultura Económica, S.A., México 2000</p> <p>Lafín Estralgo Pedro, "Teoría y Resiliencia del otro", Edit. Revista de Occidente Madrid 2001</p> <p>Lafín Estralgo Pedro, "Enfermedad y Pecado", Edit. Toray Barcelona 2003.</p> <p>Ingrascos José, "La Situación en la lucha por la vida", Edit. Posada Buenos Aires 2001</p> <p>Curso Igor Bios, "Psique y Persona", Ed. Oros Madrid 2000</p> <p>Castillo del Pino Carlos, "Dialéctica de la Persona, Dialéctica de la Situación", Edit. Península, S:A; Barcelona 2003</p> <p>Bellak, L., "Psicología de las Enfermedades Orgánicas", Edit. Home Buenos Aires 2003</p> <p>Mc. Coo Rodney, "Sociología de la Enfermedad" Edit. Alianza. Buenos Aires 2001</p>
-------	---	---	---	---

7 Hrs	<p>6 La experiencia de la hospitalización en la hospitalización de mediano y largo plazo. El estudiante reconocerá los aspectos diversos de la experiencia del internamiento hospitalaria y su manejo psicológico.</p>	<p>6.1. Significado histórico y cultural del Hospital. 6.2 El proceso de hospitalización. 6.3 Aspectos psicosociales de la hospitalización. 6.4 El papel del psicólogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos * Reunión grupal con psicólogos expertos 	
-------	--	--	--	--

<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pizarra, ó Pinteron. * Infocus, Japtop * Manual de la Materia. * Videograbaciones y Multimedia 	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Exámenes parciales y un final. la asistencia puntual y completa a clase, el cumplimiento cabal en las tareas y laboratorios que determine el maestro y la participación del alumno en clase.</p> <p>La ponderación de estas variables es:</p>	<p>PROMEDIO DE EXÁMENES:</p> <table border="0"> <tr> <td>1er. Examen Parcial</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>2º. Examen Parcial</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Examen Final</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Calificación Final</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	1er. Examen Parcial	30 %	2º. Examen Parcial	30 %	Examen Final	40 %	Calificación Final	100 %	<p>PONDERACIÓN EN CADA EXAMEN:</p> <p>70 % Evaluación Teórica 20 % Asistencia, Tareas y Participación 10 % Laboratorio</p>
1er. Examen Parcial	30 %										
2º. Examen Parcial	30 %										
Examen Final	40 %										
Calificación Final	100 %										