

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "GENERAL EMILIANO ZAPATA"

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA			
MATERIA	Desarrollo Psicológico III		LÍNEA CURRICULAR	PSICOLOGIA
TETRAMESTRE	Quinto	CLAVE	PSI-115	SERIACION PSI-110
HTS:	3	HRS:	3	THS: 5
			CRÉDITOS	7

OBJETIVO DE LA MATERIA	El alumno deberá haber cursado la materia de Desarrollo Psicológico I y II. Que el alumno comprenda el proceso de subjetivación de la persona y el proceso de individuación social del mismo.
-------------------------------	---

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
5 Hrs	<p>1. Teoría del sujeto. El estudiante articule la teoría de la constitución del sujeto para la comprensión del adolescente.</p> <p>2. La crisis de la adolescencia. Que el estudiante comprenda la naturaleza de la adolescencia.</p>	<p>1.1. La organización genital de la libido.</p> <p>1.2. El reencuentro del objeto en la adolescencia.</p> <p>1.3. La organización del yo en la adolescencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> *. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. *. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. *. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. *. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos 	<p>Freud, S., "Tres ensayos para una teoría sexual", Obras Completas, Vol.7, 2001</p> <p>Abernastury, A, Knobell, M "La adolescencia normal" Ed. Paidós, 2003</p> <p>Fernández Moujan, "Abordaje teórico y clínico del adolescente", Ed. Nueva visión, 2001</p> <p>Flavell, John H., "Las Psicología evolutiva de Jean Piaget", Ed. Paidós, 2001</p>
	<p>2.1. Los vínculos objetivos en la adolescencia.</p> <p>2.2. El proceso de duelo en la adolescencia.</p> <p>2.3. La reconstrucción de la identidad.</p> <p>2.4. El "síndrome" de la adolescencia normal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. *. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. *. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. *. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos 		

<p>5 Hrs</p> <p>3. Psicopatología de la adolescencia. El estudiante reconozca lo normal y lo patológico en la adolescencia.</p>	<p>3.1. Consideraciones acerca de lo normal y lo patológico en la adolescencia. 3.2. Procesos psicopatológicos en la adolescencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. *. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. *. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. *. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos 	<p>Kanfer y Phillips. "Terapia del comportamiento", Ed. Trillas. 2001</p>
<p>5 Hrs</p> <p>4. Etapa social del desarrollo. - Que el estudiante reconozca dos aportes de la psicogenética a la comprensión del desarrollo del pensamiento adolescente.</p>	<p>4.1. Conducta suprabásica. 4.2. Conducta contingencial. 4.3. Conducta Idiosincrásica. 4.4. Conducta cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. *. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. *. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. *. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos 	
<p>5 Hrs</p> <p>5. - Ubicación de la ecuación conductual. Que el estudiante describa las características propias del desarrollo social del adolescente.</p>	<p>3.1. E-O-R-K-C 3.2. Elementos de la ecuación. 3.3. Características de la terapia del comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. *. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. *. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. *. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos 	
<p>5 Hrs</p> <p>6.- El desarrollo de la capacidad de pensamiento. 7.- Estructuralismo y Psicología.</p>		<ul style="list-style-type: none"> *. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. *. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. 	

<p>8.- Elaboración del pensamiento operador concreto.</p> <p>9.- Construcción de las operaciones lógicas elementales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> *. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. *. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos 	
---	--	---	--

RECURSOS DIDÁCTICOS:	EVALUACIÓN:	PROMEDIO DE EXÁMENES:	PONDERACIÓN EN CADA EXAMEN:
<ul style="list-style-type: none"> *. Pizarra, ó Pizarra. *. Infocus, laptop *. Manual de la Materia. *. Videograbaciones y Multimedia 	<p>Exámenes parciales y un final, la asistencia puntual y completa a clase, el cumplimiento cabal en las tareas y laboratorios que determine el maestro y la participación del alumno en clase.</p> <p>La ponderación de estas variables es:</p>	<p>1er. Examen Parcial 30 %</p> <p>2º. Examen Parcial 30 %</p> <p>Examen Final 40 %</p> <p>Calificación Final 100 %</p>	<p>70 % Evaluación Teórica</p> <p>20 % Asistencia, Tareas y Participación</p> <p>10 % Laboratorio</p>