

UNIVERSIDAD AUTONOMA "GENERAL EMILIANO ZAPATA"

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA				
MATERIA	Métodos Aplicados a la Psicología I		LINEA CURRICULAR	PSICOLOGIA	
TETRAMESTRE	Quinto	CLAVE	PSI-102	SERIACION	
HTS:	3	BPS:	1	THS:	4
				CREDITOS	7

OBJETIVO DE LA MATERIA El alumno deberá haber cursado la materia de conocimiento científico. Que el alumno conozca las aportaciones de la epistemología que le permitan descubrir la validez de las ciencias, además de los métodos cuantitativos y cualitativos.

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
114 Hrs.	<p>1. Concepto de la idea de ciencia.</p> <p>1.1. Método inductivo.</p> <p>1.2. Método deductivo.</p> <p>1.3. Método experimental.</p> <p>1.4. Papel del método en las corrientes del empirismo y mecanicismo.</p> <p>1.5. Dialéctica.</p> <p>1.6. Positivismo.</p> <p>1.7. Concepción fenomenológica de la ciencia.</p>	<p>El estudiante sea capaz de discriminar los distintos abordajes en la investigación científica.</p>	<p>*. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</p> <p>*. Lecturas de temas propuestos. por parte del Alumno.</p> <p>*. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p> <p>*. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</p> <p>*. Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Iglesias, Severo, "Ciencia e Ideología", ED. U.A.N. L. 1972</p> <p>Iglesias, Severo, "Epistemología de lo social", Ed. Instituto Michacano de Ciencias de la Salud, 1996.</p> <p>James co. Seiban "Catorce enfoques de la Psicopatología", fondo de cultura económica México 1994.</p> <p>Orduzuey Zaid, "La Dialéctica como Sistema", Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras UANL Monterrey 1979.</p> <p>Hyman Ray, "Carácter de la Investigación Psicológica" Editorial Hispanoamericana</p>
14 Hrs.	<p>2. Epistemología como teoría de la ciencia.</p> <p>2.1. Concepto de ciencia.</p> <p>2.2. Teoría del conocimiento y epistemología.</p> <p>2.3. Filosofía de la ciencia y epistemología.</p> <p>2.4. Sujeto objeto y relación de conocimiento.</p> <p>2.5. La actividad del</p>	<p>El estudiante reconocer el valor de la epistemología como teoría del conocimiento científico.</p>	<p>*. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</p> <p>*. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</p> <p>*. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p> <p>*. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</p> <p>*. Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	

14 Hrs	<p>2.6. Componente lógico del conocimiento.</p> <p>2.7. Componente psicológico del conocimiento.</p> <p>3. Introducción a los métodos en Psicología.</p> <p>3.1. Antecedentes.</p> <p>3.2. El enfoque conductista del comportamiento humano.</p> <p>3.3. El enfoque biológico del comportamiento.</p> <p>3.4. El enfoque cognoscitivista en Psicología.</p> <p>3.5. El enfoque del comportamiento en la teoría del desarrollo.</p> <p>3.6. El modelo interaccionista del comportamiento.</p> <p>3.7. El modelo etológico en psicología.</p> <p>3.8. El modelo psicoanalítico.</p> <p>3.9. El modelo genético en psicología.</p> <p>3.10. El modelo experimental en el estudio del comportamiento.</p> <p>3.11. El modelo existencialista en psicología.</p> <p>3.12. El modelo social en psicología.</p> <p>3.13. El modelo estructuralista en el estudio del comportamiento.</p> <p>3.14. El enfoque etimológico en psicología.</p>	<p>El estudiante revisará los diversos métodos empleados en el estudio del comportamiento humano, establecerá las diferencias esenciales entre los distintos enfoques científicos en psicología.</p>	<p>*. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</p> <p>*. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</p> <p>*. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p> <p>*. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</p> <p>*. Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>México 1965.</p> <p>Bunge Mario, "La Ciencia, su Método y su Filosofía", Edit. Siglo veinte Buenos Aires, 1975.</p> <p>Griffin A. Phillips. "Conocimiento y Ciencia", Fondo de cultura económica México, 1974.</p> <p>Cassirer Ernst, "Las Ciencias de la Cultura", Fondo de cultura económica México 1955.</p>
--------	--	--	--	--

RECURSOS DIDÁCTICOS:	EVALUACIÓN:	PROMEDIO DE EXÁMENES:	PONDERACIÓN EN CADA EXAMEN:								
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra, ó Pintaron. ▪ Infocus, laptop ▪ Manual de la Materia. • Videograbaciones y Multimedia 	<p>Exámenes parciales y un final, la asistencia puntual y completa a clase, el cumplimiento cabal en las tareas y laboratorios que determine el maestro y la participación del alumno en clase.</p> <p>La ponderación de estas variables es:</p>	<table border="0"> <tr> <td>1er. Examen Parcial</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>2º. Examen Parcial</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Examen Final</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Calificación Final</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	1er. Examen Parcial	30 %	2º. Examen Parcial	30 %	Examen Final	40 %	Calificación Final	100 %	<p>70 % Evaluación Teórica 20 % Asistencia, Tareas y Participación 10 % Laboratorio</p>
1er. Examen Parcial	30 %										
2º. Examen Parcial	30 %										
Examen Final	40 %										
Calificación Final	100 %										