

UNIVERSIDAD AUTONOMA "GENERAL EMILIANO ZAPATA"

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA				
MATERIA	Psicología Social II		LINEA CURRICULAR	PSICOLOGIA	
TETRAMESTRE	Séptimo	CLAVE	PSI-122	SERIACION	PSI-120
HTS:	3	HPS:	1	THS:	4
				CREDITOS	7

OBJETIVO DE LA MATERIA	El alumno deberá haber cursado la materia de Psicología Social I. Al concluir el curso el estudiante será capaz de conocer los aspectos básicos de la Psicología de la comunidad y ellos le permite ubicar los fenómenos susceptibles de análisis en su práctica profesional en diversas agrupaciones.
-------------------------------	--

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
6 Hrs	<p>1.- Origen y desarrollo de la salud y la psicología comunitaria</p> <p>El estudiante conocerá los aspectos básicos de la psicología comunitaria.</p>	<p>1.1. Antecedentes.</p> <p>a. Estructura de la psicología comunitaria.</p> <p>b. Dimensiones de la psicología comunitaria.</p> <p>a. Dimensión ecológica</p> <p>b. Dimensión participativa</p> <p>c. Dimensión preventiva</p>	<p>*. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</p> <p>*. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</p> <p>*. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p> <p>*. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</p> <p>*. Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Levav J. "Temas de salud mental en la Comunidad". Serie pilates para ejecutores de programas de salud No. 19, Editada por Organización Panamericana de la salud, Washington, D.C. 2001</p> <p>Moise Cecilia. "Prevención y psicoanalisis". Ed. Paidós, Buenos Aires, 2000</p> <p>San Martín Hernán. "Salud y Enfermedad". Ed. La Prensa Médica Mexicana, S.A., México, 2001</p>
6 Hrs	<p>2.- Los conceptos de salud y enfermedad mental.</p> <p>El estudiante adquiere herramientas críticas hacia el concepto de salud y enfermedad mental, como se distribuye esta y sus determinantes.</p>	<p>2.1. Criterios en salud y enfermedad mental.</p> <p>1.2. Aspectos ideológicos, políticos y económicos: en salud y enfermedad mental.</p> <p>1.3. La distribución de la salud y la enfermedad mental en las poblaciones.</p> <p>1.4. Atención a la salud mental, factores determinantes.</p>	<p>*. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</p> <p>*. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</p> <p>*. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p> <p>*. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</p> <p>*. Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Blezer, José. "Psicoanálisis y Psicología Institucional". Ed. Paidós, Buenos Aires 2001</p> <p>Hochmann, Jacques. "Hacia una psiquiatría comunitaria".</p>

6 Hrs	<p>3. Comunidad. Conceptos Básicos</p> <p>4 El estudiante conocerá como los aspectos propios de la comunidad influyen en la salud de sus habitantes.</p>	<p>3.1. Características distintivas.</p> <p>a. Organización y Desarrollo.</p> <p>b. Organización de la comunidad para la salud.</p> <p>c. Equipo de Salud.</p> <p>d. Estudio de comunidad.</p>	<p>*. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</p> <p>*. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</p> <p>*. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p> <p>*. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</p> <p>*. Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Ed. Amorrortu. Buenos Aires 2003</p> <p>Costa Miguel y Ernesto López. "Salud Comunitaria". Ed. Martínez Roca, S.A. Barcelona 2001</p> <p>Quinsberg, Enrique. "Sociedad, Salud y Enfermedad Mental". Ed. Universidad Autónoma de Puebla. México 2000</p>
6 Hrs	<p>4. Historia natural de la salud y la enfermedad mental. Niveles de prevención.</p> <p>5. El estudiante adquirirá un esquema básico para el estudio de la salud y la enfermedad mental y el modelo de prevención.</p>	<p>4.1. Antecedentes.</p> <p>a. Estructura y dinamisismos.</p> <p>b. Niveles de prevención.</p> <p>Prevención primaria, secundaria y terciaria.</p>	<p>Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</p> <p>*. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</p> <p>*. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p> <p>*. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</p> <p>*. Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Klinsberg, Otto y Marie Jahnoda. "Raza, psicología y Salud Mental". Ed. Humanitas, Buenos Aires 2001</p> <p>Basaguir, Franco, Maria Langer, Igor Caruso y Otros. "Raza, Locura y Sociedad". Ed. Siglo XXI, México 2000</p>
6 Hrs	<p>5 El grupo familiar: Salud y Enfermedad mental.</p> <p>El estudiante conocerá como se realiza y aplican los modelos de análisis en el grupo familiar y sus modalidades de intervención en problemáticas particulares.</p>	<p>5.1. Directrices.</p> <p>a. Aspectos metodológicos.</p> <p>b. La familia. Sus dinamisismos.</p> <p>c. Análisis estructural y procesal.</p> <p>d. Análisis diacrónico de la familia.</p> <p>e. Análisis sistémico.</p> <p>f. Modelos de abordaje de la familia en salud mental.</p> <p>g. Estudio de familia.</p>	<p>Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</p> <p>*. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</p> <p>*. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p> <p>*. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</p> <p>*. Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Barenblith Gregorio, "El Inconsciente Institucional", Ed. Nueva Mar, S.A. México 2000.</p> <p>Savastie Alfn. "Lo Normal y lo Patológico". Ed. Fundamentos, México 2001</p>
6 Hrs	<p>6 Institución y Salud Mental.</p> <p>El estudiante conocerá como se aborda el estudio de las instituciones desde la perspectiva psicológica.</p>	<p>6.1. El individuo y la institución.</p> <p>a. Modelos de abordaje en análisis institucional.</p> <p>b. Análisis de los sistemas de tensión.</p> <p>c. Análisis del proceso de</p>	<p>Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</p> <p>*. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</p> <p>*. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p>	<p>Mastraji, Miguel. "La corriente bergsoniana en salud mental". En subjetividad y cultura No. 4 Abril, México 2001.</p> <p>Mejía Laura y María Compean. "Diferentes</p>

6 Hrs	<p>7. La educación para la salud en la comunidad.</p> <p>El estudiante se habilitará en el desarrollo de modelos de intervención en prevención de trastornos de la salud.</p>	<p>comunicación para información.</p> <p>d. La comunidad terapéutica</p> <p>e. Estudio de Institución</p> <p>7.1 Objetivos:</p> <p>a. Esfuerzos saludables de salud.</p> <p>b. Estrategias y técnicas de abordaje.</p> <p>c. Intervención estructurada.</p> <p>d. Elaboración de reportes de intervención en educación para la salud de la comunidad.</p>	<p>* Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</p> <p>* Reunión grupal con psicólogos expertos</p> <p>Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</p> <p>* Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</p> <p>* Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p> <p>* Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</p> <p>* Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Modelos en el Análisis Institucional, Revisión y Evolución crítica" En subjetividad y cultura no. 4 Abril, México 2004</p> <p>Menzies I.E.P. y E. Jaques. "Los sistemas sociales como defensa contra la ansiedad". Ediciones Horme, S.A. Buenos Aires 2001</p>
-------	---	---	--	---

RECURSOS DIDÁCTICOS:	EVALUACIÓN:	PROMEDIO DE EXÁMENES:	PONDERACIÓN EN CADA EXAMEN:								
<ul style="list-style-type: none"> * Pizarra y Puntaron. * Infocus, laptop * Manual de la Materia * Videograbaciones y Multimedia 	<p>Exámenes parciales y un final, la asistencia puntual y completa a clase, el cumplimiento cabal en las tareas y laboratorios que determine el maestro y la participación del alumno en clase.</p> <p>La ponderación de estas variables es:</p>	<table border="0"> <tr> <td>1er. Examen Parcial</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>2º. Examen Parcial</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Examen Final</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Calificación Final</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	1er. Examen Parcial	30 %	2º. Examen Parcial	30 %	Examen Final	40 %	Calificación Final	100 %	<p>70 % Evaluación Teórica</p> <p>20 % Asistencia, Tareas y Participación</p> <p>10 % Laboratorio</p>
1er. Examen Parcial	30 %										
2º. Examen Parcial	30 %										
Examen Final	40 %										
Calificación Final	100 %										