

“UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	El estudiante evaluará la estructura y diferencias primordiales entre las normas internacionales de contabilidad, principios contables de Estados Unidos, Canadá Y México, así como desarrollará la habilidad necesaria para manejar aspectos contables relacionados con los estados financieros de entidades que realizan operaciones entre estos tres países.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		CONTADOR PÚBLICO					
MATERIA		Seminario de Estados Financieros Internacionales		LINEA CURRICULAR		CONTABILIDAD	
TETRAMESTRE		NOVENO	CLAVE	CON-122	SERIACION	CON-109	
HFD	3	HEI	6	THS	9	CREDITOS	8

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- INTRODUCCIÓN AL TLC Y A NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD (NIC’S), CANADÁ, ESTADOS UNIDOS Y MÉXICO.	1.- El estudiante analizará el por qué existen diferencias en los principios de contabilidad generalmente aceptados en varios países o regiones del mundo, con el fin de tener una introducción general.	1.1 Introducción al TLC 1.2 Aspectos generales 1.3 Naturaleza general de las normas de Contabilidad de Canadá	Boletines de Principios de Contabilidad. IMCP. COCINA Martinez, Javier. Normas de Contabilidad Financiera Comparadas. 2ª. ICPM. México, 2000.
2.- MARCOS INFLACIONARIOS – NIC’S, CANADÁ, MÉXICO Y USA.	2.- El estudiante analizará las principales variaciones en el reconocimiento de efectos inflacionarios, con el fin de obtener un panorama de información financiera entre NIC’s, Canadá y México.	2.1 México-Boletín B-10 2.2 Alcance, revelaciones y tratamiento contable de los efectos de la inflación en Canadá y USA 2.3 Revelaciones de efectos de inflación y economías hiperinflacionarias	Normas Internacionales de Contabilidad. IMCP. VIGENTES
3.- POLÍTICAS DE CONTABILIDAD Y ESTADOS FINANCIEROS BÁSICOS – NIC’S, CANADÁ, ESTADOS UNIDOS Y MÉXICO	3.- El estudiante conocerá las principales políticas contables existentes en varios países o regiones del mundo, con el fin de tener un panorama general.	3.1 Políticas de contabilidad 3.2 Cambios de principios de contabilidad 3.3 Activo circulante y pasivo circulante	

<p>4.- ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS DIFERENTES RUBROS DEL BALANCE GENERAL Y ESTADO DE RESULTADOS - NIC'S, CANADÁ, ESTADOS UNIDOS Y MÉXICO.</p>	<p>4.- El estudiante conocerá detalladamente la forma en que los principios de contabilidad son aplicados en los diferentes rubros que integran los estados financieros en varios países o regiones del mundo, con el fin de lograr un óptimo análisis comparativo.</p>	<p>3.4 Estado de resultados 3.5 Crédito Mercantil 3.6 Método de participación . 4.1 Efectivo e inversiones temporales 4.2 Cuentas por cobrar 4.3 Inventarios 4.4 Pagos anticipados 4.5 Activo fijo 4.6 Pasivos y deudas a largo plazo 4.7 Impuestos 4.8 Impuestos diferidos 4.9 Boletín d-4 México 4.10 Fasb 109 E.U 4.11 Regulación canadiense 4.12 Contingencias 4.13 Capital contable</p>	
<p>5.- OBLIGACIONES LABORALES EN MÉXICO, USA Y CANADÁ.</p>	<p>5.- El estudiante comparará las diferencias y disposiciones laborales legales en los 3 países, con el fin de establecer una clasificación de ellos.</p>	<p>5.1 Boletín d-3 México 5.2 Fasb 87, 88, 106, 112. EU 5.3 Regulación canadiense</p>	
<p>6.- CONVERSIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS A MONEDA EXTRANJERA FASB 52.</p>	<p>6. El estudiante aplicará sus conocimientos en un caso práctico, en donde el objetivo primordial será la traducción de monedas extranjeras conforme a principio de contabilidad generalmente aceptados en Estados Unidos, con el fin de conocer las obligaciones laborales de México.</p>	<p>6.1 Terminología inglés-español sobre aspectos contables 6.2 Aplicación de FAS 52 para elaborar una traducción de monedas extranjeras 6.3 Aplicación del B-10 para la diversión de estados financieros</p>	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Exposición por parte del profesor
- Discusiones facilitadas por el instructor
- Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes.
- Análisis de casos
- Construcción de mapas conceptuales que reafirmen la importancia de los elementos teóricos básicos.
- Exposición de los temas a través de ejercicios teóricos y de aplicación seleccionados como base de aprendizaje
- Solución dirigida de ejercicios teóricos y de aplicación.
- Solución de ejercicios en forma individual y en equipo
- Solución a ejercicios asignados de tarea.
- Investigación de conceptos básicos y aplicaciones.
- Resolución de ejercicios teóricos y de aplicación a distintas áreas, en forma individual y grupal
- Trabajo realizado en el aula.
- Examen.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Pizarrón, infocus, laptop.

EVALUACIÓN: Tres evaluaciones (Parcial al finalizar el mes) que equivalen al 25%, cada una, de la evaluaciones; Exámenes Rápidos que equivalen al 10% de la evaluación final y los Trabajos Individual y en Equipo que equivalen al 15% de la evaluación final cada uno.