

UNIVERSIDAD AUTONOMA "GENERAL EMILIANO ZAPATA"

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA			
MATERIA	Psicoterapia Individual I	LINEA CURRICULAR	PSICOLOGIA	
TETRAMESTRE	Octavo	CLAVE	PSI-128	SERIACION PSI-124
HTS:	3	EIPS:	3	THS: 6
				CREDITOS 8

OBJETIVO DE LA MATERIA El alumno deberá haber cursado la materia de psicoterapia individual I. El alumno al concluir del curso podrá planear el desarrollo de la atención psicoterapéutica enfocada a niños y adolescente, así como su realización y evaluación.

TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFIA
21 Hrs	<p>1. Entrevistas iniciales con el paciente y sus padres.</p> <p>El estudiante integrará la historia clínica psicológica de pacientes infantiles y adolescentes para discusión y análisis en pequeños grupos.</p>	<p>1.1. Sintomatología del paciente.</p> <p>a. Formas típicas de conducta del paciente.</p> <p>b. Situación actual del paciente en su familia.</p> <p>c. Historia previa del padre.</p> <p>d. Historia previa de la madre.</p> <p>e. Historia del desarrollo del paciente, desarrollo escolar.</p> <p>f. Situaciones despendientes.</p> <p>g. Resumen.</p> <p>h. Diagnóstico, pronóstico y tratamiento. Medidas terapéuticas.</p>	<p>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</p> <p>* Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</p> <p>* Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p> <p>* Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro.</p> <p>* Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Dubrisson Anne Marie, "Psicoterapia de Niños y Adolescentes", Edit. Fondo de Cultura Económica, México 2001</p> <p>González Nuñez José de Jesús, Javier Romero Aguirre y Federico de Tavira y Montoya, "Teoría y Técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes", Edit. Trillas, México, 2001</p> <p>Schulman J.L. Kasper y P.M. Barger, "El aprendizaje de la psicoterapia", Ediciones Paidós, Buenos Aires 2001</p> <p>Caillou Roger, "Teoría de los Juegos", Editorial Seix Barrial, Barcelona 2001</p> <p>Singer E. "Conceptos Fundamentales en psicoterapia" Edit. Fondo de</p>
21 Hrs.	<p>2. El proceso psicoterapéutico en niños y adolescentes.</p> <p>El estudiante estará capacitado para emprender procesos psicoterapéuticos en niños y adolescentes bajo la supervisión de un experto.</p>	<p>2.1. Aspectos generales.</p> <p>a. Alianza de trabajo.</p> <p>b. Proceso regresivo en la psicoterapia de niños y adolescentes.</p> <p>c. La resistencia y técnicas de manejo en la psicoterapia de niños</p>	<p>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro.</p> <p>* Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno.</p> <p>* Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno.</p> <p>* Supervisión y retroalimentación de avance de</p>	

	<p>e. Transferencia y contra transferencia en la psicoterapia de niños y adolescentes. f. El final del tratamiento en niños y adolescentes. g. Características disociadas de la psicoterapia infantil y de adolescentes.</p>	<p>curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos</p>	<p>Cultura Económica, México 2002 Grossman R., "Técnica y práctica del psicoanalista", Ed. Siglo XXI, México 2002 Eichogoyen Horacio, "Los fundamentos de la técnica psicoanalítica", Buenos Aires Ed. Amorrortu, 2001 Freud Anna, "Psicoanalistas del desarrollo del niño y del adolescente", Ediciones Paidós, Barcelona 2001 Saal Frida, "Palabra de Analista Siglo XXI" Editores México 2002 Dolto Françoise "Seminaro de Psicoanalistas de Niños Vol 1 y 2 Siglo XXI" Editores México 2002 Rosenbaum, Max, "Ética y Valores en psicoterapia, fondo de Cultura Económica" México 2003 Reca Thelma, "Psicoterapia en la infancia" Edil. Paidós, Buenos Aires 2001</p>
--	--	---	---

RECURSOS DIDÁCTICOS:	EVALUACIÓN:	PROMEDIO DE EXÁMENES:	PONDERACIÓN EN CADA EXAMEN:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra. ó Pinteron. ▪ Infocus, laptop ▪ Manual de la Materia ▪ Videograbaciones y Multimedia 	<p>Exámenes parciales y un final, la asistencia puntual y completa a clase, el cumplimiento cabal en las tareas y laboratorios que determine el maestro y la participación del alumno en clase. La ponderación de esas variables es:</p>	<p>1er. Examen Parcial 30 % 2º. Examen Parcial 30 % Examen Final 40 % Calificación Final 100 %</p>	<p>70 % Evaluación Teórica 20 % Asistencia, Tareas y Participación 10 % Laboratorio</p>