

UNIVERSIDAD AUTONOMA "GENERAL EMILIANO ZAPATA"

| | | | | | |
|--------------|----------------------------|---------------|------------------|-----------|------------|
| LICENCIATURA | | EN PSICOLOGIA | | | |
| MATERIA | Psicología de la Educación | | LINEA CURRICULAR | | PSICOLOGIA |
| TETRAMESTRE | Noveno | CLAVE | PSI-131 | SERIACION | |
| HTS: | 3 | HPS: | 3 | THS: | 6 |
| | | | | CREDITOS | 8 |

OBJETIVO DE LA MATERIA Al concluir el curso el estudiante podrá explicar las relaciones de la psicología con la educación; así como las aplicaciones de la misma en el campo de la educación

| TIEMPO ESTIMADO | NOMBRE Y OBJETIVO DE LA UNIDAD | TEMAS Y SUBTEMAS | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | BIBLIOGRAFIA |
|-----------------|--|--|--|---|
| 6 Hrs | <p>1. Conceptos Generales. El estudiante conocerá los orígenes de la psicología de la educación, el lugar del psicólogo es el campo de la educación.</p> | <p>1.1. Evolución Histórico</p> <p>a) Componentes</p> <p>b) Convergencia interdisciplinaria</p> <p>c) Aplicaciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos | <p>Hernández Rojas Gerardo. "Paradigmas en psicología de la educación". Edit. Paidós Buenos Aires 2000</p> <p>Kozulin, A. "La Psicología de Vygotsky". Edit. Alianza Madrid, 2003</p> <p>Good TT y S.E. Brodphy "Psicología educativa contemporánea". Edit. Mc. Graw Hill México 2001</p> <p>García Modigua J., " Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos ". Edit. Siglos XXI Madrid 2003</p> |
| 6 Hrs | <p>2. La teoría conductista y su aplicación en la educación. El estudiante identificará las ventajas y desventajas de la psicología conductista en educación.</p> <p>3. La Psicología Humanista. El estudiante discutirá</p> | <p>2.1 La conducta observable su estudio.</p> <p>a) Fundamentación. Características.</p> <p>b) Aspectos aplicativos.</p> <p>c) Crítica al conductismo es educación.</p> <p>3.1. El estudio integral de la persona.</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos | <p>Castorina J.A. Piaget a Vigotsky. "Contribuciones para replantear el debate " Edit. Paidós</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>6 Hrs</p> <p>4 - Psicología cognitivo y educación. El estudiante distinguirá las aplicaciones de la psicología cognitiva es la educación, será capaz de discutir críticamente los aportes de la misma. al campo educativo.</p> | <p>a) Psicología y Existencialismo. b) Fundamentación Teórica. c) Aplicaciones de la psicología humanista en la educación. d) Crítica a la psicología humanista en el campo educativo.</p> | <p>4. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos</p> | <p>Buenos Aires 2000</p> <p>Legislal L. "Psicomatistas y Educación", en <i>enseñanza más aprendizaje</i> No. 6 Monterrey Noviembre, 2000.</p> <p>Ardell H. "Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget", Edit. Kapelusz Buenos Aires. 2004.</p> <p>Moreno Soto G. "Psicología del aprendizaje siglo veinte", Editores S. A. México 2001</p> <p>Mellich Joan Carlos "Antropología simbólica y acción educativa". Edit. Paidós Buenos Aires 2004.</p> |
| <p>6 Hrs</p> <p>5.- La teoría sociocultural en la educación. El estudiante definirá las características y aportes de la teoría sociocultural al campo educativo.</p> | <p>4.1. El estudio de las representaciones mentales. a) Fundamentación teórica. b) Aplicaciones de la psicología cognitiva. c) Aspectos críticos de la psicología cognitiva es educación.</p> | <p>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos</p> | <p>Foucault, M. "La arqueología del saber" Edn. Siglo XXI, México 2003</p> <p>García Quintanilla, Magdalay Guillermo Varegas Arrambide. "La función docente y perspectivas" Editado por la escuela de ciencias de la educación, Monterrey 2001</p> |
| <p>6 Hrs</p> <p>6.- La teoría psicogenética: el constructivismo es la educación. El estudiante establecerá diferencias específicas entre la teoría psicogenética y la sociocultural, como puntos de convergencia es la educación.</p> | <p>5.1. El estudio sociocultural de la conciencia. a) Aspectos teóricos fundamentales. b) Aplicaciones al campo educativo. c) Crítica a la corriente sociocultural en el campo educativo.</p> <p>6.1. El enfoque epistemico a) Fundamentación teórica b) Aplicaciones de la teoría psicogenética es el campo educativo. c) Crítica a la teoría psicogenética es la educación.</p> | <p>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. * Reunión grupal con psicólogos expertos</p> | <p>* Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. * Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. * Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. * Supervisión y retroalimentación de avance de</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 6 Hrs | <p>7.- La teoría psicoanalítica y la educación. El estudiante caracterizará las aportaciones de la teoría psicoanalítica a la comprensión de la psicodinámica del proceso, enseñanza, aprendizaje, así como a sus actores y sus limitaciones.</p> | <p>7.1. La constitución del sujeto psicológico. a) Fundamentación teórica. b) Aplicaciones del psicoanálisis es el campo de la educación. c) Aspectos críticos a la teoría psicoanalítica en sus aportaciones a la educación</p> | <p>curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos</p> <p>*. Exposición de los temas propuestos por parte del Maestro. *. Lecturas de temas propuestos, por parte del Alumno. *. Resolución de Tareas y Trabajos por parte del Alumno. *. Supervisión y retroalimentación de avance de curso por parte del Maestro. *. Reunión grupal con psicólogos expertos</p> | |
|-------|---|--|--|--|

| RECURSOS DIDÁCTICOS: | EVALUACIÓN: | PROMEDIO DE EXÁMENES: | PONDERACIÓN EN CADA EXAMEN: |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> *. Pizarra, ó Pintaron. *. Infocus, laptop *. Manual de la Materia. *. Videograbaciones y Multimedia | <p>Exámenes parciales y un final, la asistencia puntual y completa a clase, el cumplimiento cabal en las tareas y laboratorios que determine el maestro y la participación del alumno en clase. La ponderación de estas variables es:</p> | <p>1er. Examen Parcial 30 % 2º. Examen Parcial 30 % Examen Final 40 % Calificación Final 100 %</p> | <p>70 % Evaluación Teórica 20 % Asistencia, Tareas y Participación 10 % Laboratorio</p> |